



BOLETIN

MINISTERIO

H
370
B688hm
C.R

DE

EDUCACION

PUBLICA



No. 3



ENERO

1957

EDUCACION FUNDAMENTAL

TRABAJO FUNDAMENTAL

FORMA DE TRABAJOS

CONSIDERACIONES GENERALES:

Considerando que nuestro trabajo de Educación Fundamental del presente año se inició con la Concentración realizada en el Ministerio de Educación, a partir del 15 de Enero, hemos creído conveniente hacer una revisión de los trabajos realizados desde ese momento hasta la finalización de este primer semestre.

CONFERENCIAS EN SAN JOSÉ:

Del 16 de enero al 16 de febrero del mismo año, fuimos convocados Profesores y Directores Regionales del Proyecto de Educación Fundamental de las zonas de San Carlos, Parí, y San Isidro de El General, por el Jefe de la Sección de Educación Fundamental del Ministerio de Educación Pública, a reunirse en las oficinas de ese Ministerio, para organizar el trabajo mediante las experiencias realizadas en el desarrollo de los cursos de Educación Fundamental en cada zona. El trabajo se desarrolló en forma de conferencias, a cargo del Sr. Enrique Lewis M.

DIRECCION

Enrique Lewis M.

AUXILIARES

Zulema Bonilla Ovares

Francisco Campos Camacho

Rolando Lewis Miranda.

Durante el ciclo de conferencias se trataron los siguientes aspectos:

A.- Elaboración del programa de trabajo de cada zona.

B.- Reducción del programa de trabajo de cada zona a un programa de trabajo de cada comunidad, correspondiente a la forma de trabajo de los cursos de Educación Fundamental.

C.- Distribución del trabajo de cada comunidad, tomando en cuenta estos puntos fundamentales:

- a) Un proyecto de mejoramiento comunal
- b) Organización de Comités de Adultos
- c) Organización de Grupos Escolares
- d) Participación en el mejoramiento de la Escuela Primaria.

E.- Elaboración de los siguientes materiales:

- 1) Manual del Alfabeticador.

EDUCACION FUNDAMENTAL

INFORME SEMESTRAL

ZONA DE FRAILES

CONSIDERACIONES GENERALES:

Considerando que nuestro trabajo de Educación Fundamental del presente año se inició con la Concentración realizada en el Ministerio de Educación, a partir del 15 de enero, hemos creído conveniente hacer una crónica de los resultados obtenidos desde ese momento hasta la finalización de este primer semestre.

CONCENTRACION EN SAN JOSE:

Del 16 de enero de 1956 al 16 de febrero del mismo año, fuimos convocados Asesores y Directores Regionales del Proyecto de Educación Fundamental de las zonas de San Carlos, Frailes y San Isidro de El General, por el Jefe de la Sección de Educación Fundamental del Ministerio de Educación Pública, a reunirnos en las oficinas de ese Ministerio, para organizar el trabajo mediante las experiencias obtenidas en el desarrollo de las actividades del año anterior en cada zona y las nuevas ideas que dicho funcionario traía de su gira al exterior, sobre programas de esta naturaleza.

Durante el ciclo de estudios, comprendido entre las fechas antes citadas, se realizó en principio un intercambio de experiencias pasando luego al desarrollo de los siguientes aspectos;

- A.- Elaboración del programa de trabajo para el año 1956.
- B.- Reducción del número de plazas de Educación Fundamental de cada zona tomando en cuenta las necesidades de cada comunidad, correspondiendo a la Zona de Frailes 27 plazas para maestros.
- C.- Distribución del trabajo de cada comunidad, tomando en cuenta estos puntos fundamentales;
 - a) Un proyecto de mejoramiento comunal
 - b) Organización de Centros de Adultos
 - c) Organización de Grupos Femeninos
 - d) Participación en el mejoramiento de la Escuela Primaria.
- D.- Elaboración de los siguientes materiales;
 - 1) Manual del Alfabetizador.

- 2).- Adaptación de las cartillas para Alfabetización, de Puerto Rico al medio costarricense.
- 3).- Programa para la escuela Graduada de Adultos.
- 4).- Elaboración de cuadros para informes y matrícula de adultos.
- 5).- Grabación de una dramatización para radiotransmitirla como propaganda al programa de Alfabetización.

E.- Se programaron actividades para la propaganda para el Proyecto de Alfabetización.

F.- Se elaboraron carteles y hojas sueltas para la propaganda de dicho programa, etc.

SEMINARIO DE MAESTROS;

En reunión de Directores de Escuela del Circuito, el Jefe de la Sección de Educación Fundamental, el 24 de febrero, hizo una exposición sobre el trabajo que él pretendía llevar a cabo en todos los aspectos; lo mismo que el Supervisor, a fin de aprovechar el Censo Escolar para conversar y preparar a las comunidades sobre el trabajo a realizar.

Del lunes 20 de marzo al sábado 24, se hizo una concentración de los Maestros de Educación Fundamental en Railes de Desamparados, cuya finalidad, era la de darles la orientación necesaria para el desarrollo del programa a poner en práctica este año.

Durante los días de Concentración se discutió el Manual del Alfabetizador y todo lo relacionado con la metodología de la Educación de Adultos, Qué es un Proyecto, Actividades Recreativas en la labor de Alfabetización, Clases Demostrativas, Discusión del Plan de Trabajo para el presente año, Elaboración por Comunidades del Plan Anual de Trabajo, Conversaciones de Personeros del Ministerio de Educación (Jefe de la Sección de Educación Fundamental) y de Agricultura (Ing. Sanromán y Carranza).

Además de estas actividades se entregó el material elaborado en los días de Concentración en San José, para su uso y discusión, etc.

El día viernes 23 se hizo el rodaje de una película del Ministerio de Agricultura para maestros y público en general, con temas educativos.

PLAN DE ALFABETIZACIÓN;

Para el desarrollo del Proyecto de Alfabetización a

realizar cuatro comunidades de la Zona de Frailes (Loma Larga, Santa Elena, Frailes y Bustamante), se desarrollaron las siguientes actividades, con el fin de preparar mejor a las gentes y a los maestros para obtener mejores resultados:

- 1).- Elaboración de materiales de propaganda por medio de carteles y hojas volantes para distribuirlos a las comunidades.
- 2).- Censo de Analfabetos Adultos, tomando como base la edad de 14 años.
- 3).- Campañas de persuasión por medio de carteles, volantes y entrevistas con los vecinos.
- 4).- Conversaciones con los vecinos en las comunidades.
- 5).- Preparación de los maestros en tal actividad.
- 6).- Actividades del día de la Alfabetización.
- 7).- Apertura de los cursos el 12 de Abril.

DÍA DE LA ALFABETIZACIÓN:

En la Zona de Frailes, por sus condiciones, hubo que variar el plan para el día de la Alfabetización, tanto en las actividades a realizar, como en la fecha de este Servicio.

El 11 de Abril se creyó el día oportuno programándose las actividades para tal fecha, y realizándose lo siguiente:

Asamblea General de vecinos y escolares en la que se desarrollaron los siguientes puntos:

- 1).- Conversación sobre los objetivos del Programa de Alfabetización y necesidad de que todos ofracieran su cooperación para el mejor desarrollo del mismo.
- 2).- Dramatización de la obra "Cartas son Cartas".
- 3).- Cartas Escolares.
- 4).- Palabras del Director interesando a los vecinos por el Proyecto.

MODIFICACIONES AL PLAN DEL AÑO ANTERIOR:

Para el trabajo de Educación Fundamental del año 1956, se hizo la reducción de maestros, tomando en cuenta las necesidades de cada una de las comunidades y las condiciones de cada uno de ellos para esta clase de trabajo.

Durante años anteriores el trabajo se realizaba con to

do el personal de las escuelas del Proyecto, no habiéndose obtenido los resultados deseados.

Además de la selección del personal se pensó en intensificar el trabajo en los aspectos siguientes:

- 1).- Un proyecto de Mejoramiento Comunal.
- 2).- Organización de Centros de Adultos.
- 3).- Organización de Grupos Femeninos.
- 4).- Participación en el mejoramiento del trabajo en la Escuela Primaria.

Esta reorganización nos permitirá responsabilizar más a los maestros, dedicar mayor atención a los proyectos, y como resultado, lograr mayor efectividad en el trabajo.

JUNTAS PROGRESISTAS O COMITES COMUNALES;

El Comité Regional de Educación Fundamental, se organizó en el curso de los meses de marzo y abril, instalándose en Frailles el miércoles nueve de mayo. Está trabajando activamente mediante un plan a ejecutar.

Además de este Comité Regional, se ha logrado con -- tar en las comunidades, con organizaciones de vecinos que velen por el mejoramiento de su Comunidad, estimulándose la formación de Juntas Progresistas o Comités Comunales .

Estas juntas son las que tienen en sus manos el estudio y la resolución de sus problemas comunales, mediante la cooperación que los maestros puedan dar en el desarrollo de los proyectos y la ayuda de Agencias externas.

Nuestro objetivo es el de preparar a las gentes para que poco a poco los trabajos de mejoramiento estén en sus manos y no sufran demoras al ausentarse los maestros.

Con estas Juntas, además del trabajo de Proyectos, se organizarán sesiones de estudio tendientes a dar a conocer los objetivos de la Educación Fundamental, la forma de trabajo que deben llevar y la funcionalidad que deben tener en el mejoramiento de su comunidad.

REALIZACIONES Y PROYECTO

SALUD:

En la Escuela:

Desparasitación; en 8 escuelas con un promedio de 556 niños.

En la Comunidad:

Instalación de Servicios Sanitarios en 6 comunidades.

Instalación de cañerías en 1 comunidad 180 colocados.

Servicios médicos en 1 comunidad.

ECONOMÍA:

En la Escuela:

Parcelas escolares en 3 comunidades con 2½ manzanas.

Huertas escolares en 7 comunidades con 1650 Mts.cua--
drados.

En la Comunidad:

Reforestación: en 3 comunidades 850 árboles.

Arreglo de caminos en 1 comunidad.

RECREACIÓN:

En la Escuela:

Actividades teatrales en 10 comunidades

Organización de deportes juveniles en 7 comunidades

Juegos organizados (incremento) en 8 comunidades

En la comunidad:

Organizaciones deportivas en 8 comunidades

Centros Sociales y Recreativos en 6 comunidades

Proyecciones cinematográficas en 8 comunidades

Condicionamiento de canchas en 4 comunidades.

HOGAR:

En la Escuela:

Actividades manuales con las niñas en 10 comunidades.

En la Comunidad:

Organización de grupos femeninos en 10 comunidades.

Matrícula	117
Señoras	70
Señoritas	87

Mejoramiento del hogar en 10 comunidades.

CONOCIMIENTOS BÁSICOS:

En la Escuela:

Mejoramiento técnico del trabajo de aula en las 10 esc.

En la Comunidad:

Organización de grupos de Alfabetización en 8 comunidades 61 alumnos.

Organización de Escuelas Graduadas, en tres comunidades 68 alumnos.

Concentración maestros: 2

Reuniones parciales 25

Reuniones con vecinos: 23

Proyectos:

Salud:

Instalación de servicios sanitarios en las 10 comunidades.

Instalación de cañerías en 7

Economía:

Gallineros en 1

Reforestación en 10

Alumbrado eléctrico en 1

Teléfonos en 2

Arreglo de caminos en 2

Construcción ermitas en 5

En la Comunidad:

RECREACIÓN:

Centros Sociales en 2 comunidades.

Incrementos de nuevos deportes en 3 "

Conocimientos Básicos:

Mejoramiento de locales escolares en 3

Bibliotecas de adultos en 10

Atentamente,
MARIA LIDIA RODRIGUEZ JORGE CORONADO
Asesores Proyecto de Educación Fundamental.

---000---

El Ministerio de Educación Pública interesado en este problema ha sido posible por tener los centros de formación docente y por estimular el ingreso a los mismos. Un serio estudio sobre nuevos planes y programas para las escuelas normales va a ser considerado en breve por el Consejo Superior de Educación. Se inició la elaboración de un reglamento general. Funciona en la ciudad una sección de bibliotecas al servicio de la docente. Se están iniciando los trabajos en Cartago. Se ofrecen cursos de capacitación para aquellos docentes de escuelas normales que desean seguir la carrera del magisterio y se están haciendo medidas para darles a estos centros la prioridad que significa el preparar más y mejores maestros.

Actividades escolares con las niñas en 10 comunidades.
SECRETARÍA

En la Comunidad:
Organización de:
EL PROBLEMA DE LA FORMACION DE MAESTROS

El país recoge una nueva graduación de maestros procedente de cuatro instituciones:

- Facultad de Pedagogía,
- Escuela Normal de Costa Rica,
- Instituto de San Ramón e
- Instituto de Liberia

con un total que alcanza a 266 maestros. El número de educadores que se gradúan en los centros de formación docente ha venido aumentando poco a poco desde el año 1915 en que inició sus labores la Escuela Normal de Costa Rica.

Sin embargo, y con base en informaciones ofrecidas por el Departamento de Estadística, ese aumento sigue siendo muy bajo si se lo compara únicamente con el aumento sufrido por la matrícula escolar, sin contar las cifras de población al margen de oportunidades educativas.

Si estableciéramos una relación de alumnos matriculados en nuestra escuela primaria y los maestros graduados en las escuelas normales durante los últimos cinco años, observaríamos que la relación ha aumentado en un promedio del 52%. En otras palabras, que para que esa relación entre matrícula escolar y número de egresados no siga aumentando en razón inversa, tendría que graduarse el doble de maestros que actualmente egresan por año. (Véase la tabla siguiente).

Instalación de servicios sanitarios en las 10 comunidades.

Instalación de escuelas en

Requisitos:

- Gallineros en 1
- Reforestación en 10
- Alcornoque eléctrico en 1
- Teléfono en 2
- Arreglo de caminos en 2
- Construcción arroyos en 2

CUADRO COMPARATIVO ENTRE LA MATRÍCULA
 ESCOLAR Y NÚMERO DE TITULADOS QUE
 EGRESAN ACTUALMENTE DE LOS INS-
 TITUTOS FORMADORES DE MAESTROS.

AÑO	Nº DE MAESTROS GRADUADOS.	Nº DE ALUMNOS MATRICULADOS EN LA ESCUELA PRIMARIA.	ALUMNOS MATRICULADOS POR GRADUADO.
1951	179	123.404	689.41
1952	173	127.098	732.67
1953	191	131.907	690.61
1954	214	140.252	655.38
1955	256	153.898	601.16
1956	266	160.000	601.50

Nótese cómo la disminución de la relación es insignificante. El problema por lo tanto está planteado. Y si a éste se agrega que se pierden anualmente unos 70 maestros primarios por pensiones y jubilaciones, por renunciaciones o traslado de los maestros a otros niveles de enseñanza; que según estimación de la oficina respectiva, actualmente 38.122 (19.35%) niños de edad escolar no asisten a la escuela; que resta todavía un alto margen de población juvenil y adulta analfabeta, se concluye que la necesidad de multiplicar el número de egresados de los institutos que forman maestros es considerablemente más alta que la ya importante del cálculo anterior.

El Ministerio de Educación Pública interesado en este problema hace lo posible por superar los centros de formación docente y por estimular el ingreso a los mismos. Un serio estudio sobre nuevos planes y programas para las escuelas normales va a ser considerado en breve por el Consejo Superior de Educación. Se inició la elaboración de un reglamento general. Funciona en Heredia una sección de bachilleres al servicio de la docencia. Otra similar ha iniciado sus labores en Cartago. Se ofrecen becas suficientes para aquellos jóvenes de escasos recursos que desean seguir la carrera del magisterio y se dictan una serie de medidas para darle a estos centros la seriedad que significa el preparar más, y mejores maestros.

NUEVO PLAN DE ESTUDIOS
PARA LA ESCUELA NORMAL DE HEREDIA

El Consejo Superior de Educación aprobó en su sesión del viernes anterior, el plan de estudios presentado a la consideración de dicho organismo, por el Dr. Jorge Arce, Supervisor de Enseñanza Normal, para la Escuela Normal de Costa Rica, y equiparó la estructura vertical de los institutos normales de Guanacaste y de San Ramón con la de la institución citada. Con estos pasos dados en firme por el Consejo Superior de Educación, la enseñanza normal en el país inicia un período de evidente superación. El plan aprobado concentra los contenidos programáticos a través de 4 áreas de estudio: De formación pedagógica; de educación para la comunidad; de educación artística y recreación y de orientación profesional. La distribución en áreas no significa de ninguna manera que ellas se divorcien entre sí. Todo lo contrario, implica, simplemente una técnica clasificadora con el propósito de distinguir con nitidez los principales valores que la Escuela Normal persigue y los contenidos mediante los cuales tales valores han de realizarse. Este patrón de organización aventaja al tradicional de materias aisladas, por cuanto facilita la correlación de los contenidos programáticos de las diferentes asignaturas y resuelve el problema de congestión del plan que actualmente se halla en vigencia. Cada una de las áreas señaladas presenta objetivos generales que se inspiran a su vez en los objetivos generales de la educación normal. Los programas ya elaborados se fundamentan en una relación de principios educativos; enseñanza racional, intuitiva y experimental, enseñanza activa, enseñanza socializada, enseñanza individualizada, principios que puestos en armonioso y libre juego, conducen al principio central que asegura la síntesis fecunda al permitir la expresión de esta teoría en contenidos integrados y que desarrollados a través de unidades constituye hoy día, la clave para comprender las técnicas generales y específicas de la enseñanza.

En la estructura de los programas se han distinguido: objetivos específicos, contenido organizado por unidades, actividades, procedimientos metodológicos, evaluación y bibliografía. La supervisión de normales iniciará pronto la redacción del reglamento general de acuerdo con el plan ya trazado y la regularización de las actividades que dicho instrumento exige, cuyas proyecciones para la cultura del país, se estiman de trascendental importancia.

Actualmente la CURSO DIRECTO DEL del Ministerio de Educación Pública es un proyecto que tiene la estructura vertical de INSTITUTO DE FORMACION PROFESIONAL DEL MAGISTERIO

Con gran éxito se inició el 3 de diciembre el Curso Directo del Instituto de Formación Profesional del Magisterio. A él pueden venir los alumnos que durante el curso por correspondencia llevaron más del 80% del trabajo enviado. Después de un cuidadoso examen de documentos se determinó que 1500 alumnos podían estar presentes. En la actualidad asisten 1300 y los 200 que faltan han probado su imposibilidad de concurrir.

Para atender este trabajo hubo necesidad de contratar los servicios de más de cincuenta profesores de los que finalizan las labores de educación secundaria. Gracias a la valiosa colaboración prestada por el señor Ministro de Educación Pública y por el señor Administrador General del Ministerio se logró integrar un valioso cuerpo de profesores que goza de la plena aceptación de los alumnos.

Las lecciones se imparten en todas las mañanas de la semana habiendo necesidad de ocupar las tardes de los martes y de los jueves. Los alumnos por su cuenta, se ponen de acuerdo con algunos elementos del profesorado para recibir lecciones extra en las tardes que el horario marca como libres.

Ha sido un verdadero éxito la abundante asistencia de los alumnos. De todos los lugares del país hay representantes. Es natural suponer los grandes sacrificios que han tenido que vencer para estar presentes aquí, pero dominados esos pasos, cada cual está lleno de optimismo, esperando salir adelante con buen suceso.

ACTO INAUGURAL DE LABORES:

Se sigue la costumbre de no hacer el acto inaugural del Curso Directo el primer día de clases, sino un tiempo después, cuando todos los servicios se están debidamente organizados.

El correspondiente a este año se efectuó en el Teatro Nacional el martes 11 de diciembre a las 9 horas.

El Teatro Nacional lució hermoso, pues no quedó un asiento desocupado ni en los pisos más elevados. El acto fue presidido por el señor Ministro de Educación que en un vibrante discurso exaltó el bello ejemplo de los concurrentes que sacrifican todo con tal de crecer en su cultura.

Pronunció también un conceptuoso discurso el Director del Instituto, para poner de manifiesto el valor de la ayuda recibida y la forma conveniente de su uso, al servicio del mejoramiento cultural del Magisterio. En representación de los alumnos habló Humberto Gamboa para puntualizar bien el sentir de ellos con relación a su Instituto y al cuerpo de profesores que los está guiando.

Se desarrolló también un bello programa artístico en el que colaboraron dos alumnos del Instituto y algunos niños del Kindergarten Justo A. Facio, de la Escuela Republicana de Chile (sección de niñas); de la Escuela América, de la Escuela M. García Flamenco y del Conservatorio Castellá.

El acto inaugural fue una verdadera demostración de fe y esperanza en este Instituto, muy joven en su vida institucional, pero si ya arraigado en la conciencia de los costarricenses.

PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS.

Dentro de la organización de este trabajo no podía faltar la activa participación de los alumnos. Ellos atienden todas las funciones relativas al Comedor Escolar que se ha establecido en el afán de poder prestar mayores beneficios económicos a todos. Participan en forma activa en todas las Asambleas que se presentan los sábados, en las que ponen de manifiesto sus dotes artísticas.

El Curso Directo se prolongará hasta el dos de febrero de 1957, fecha en que todos deben haber presentado sus pruebas finales que les permita continuar sus estudios en los años venideros.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y GUIA

Por Margarita Dobles

Desde los días de Navidad el Departamento ha suspendido las reuniones con los profesores guías, para darle una oportunidad de olvidar completamente, por unos días, las tareas escolares, y descansar plenamente después del arduo período de exámenes y graduaciones, en que esos buenos servidores de la docencia nacional se sobrecargan de trabajo e inquietudes. Las reuniones se reanudarán el viernes 25 de enero.

Una serie concreta de tareas quedaron pendientes, en torno al problema de confeccionar un programa de unidades de Orientación, para el trabajo de grupo con los primeros años de los liceos renovados, y que será presentado en el futuro Cursillo de Perfeccionamiento que se celebrará en febrero, el cual será discutido y finalmente elaborado por los profesores.

Mientras tanto, acá en el Departamento, nos dimos a la tarea de visitar los colegios, en compañía del Dr. Vera, experto de la Unesco, y encargado de la reforma de la enseñanza media, del Prof. Fernando López, especialista en Castellano y del Prof. Rodrigo Pacheco, especialista en Educación Física para los mismos fines.

De especial interés para nosotros ha sido la oportunidad de esta visita, que nos pone en la palma de la mano un caudal de datos y problemas reales, que están afectando a los liceos del país, y que habrá que ir estudiando y solucionando desde este Departamento, gradualmente, a través de los servicios que el presupuesto nos llegue a permitir desarrollar.

No hemos podido visitar aún todos los liceos. Haber mos de hacerlo durante este año. Sin embargo, nos placé pensar que en el curso de febrero tendremos la oportunidad de oír a los colegas de los otros colegios e ir conociendo sus problemas y necesidades.

Nuestro esfuerzo se ha concentrado en la preparación del material y programas para este cursillo de perfeccionamiento.

Esto asegura que podremos empezar ya a discutir el problema de la distribución de los muchachos, y su adecuado trato por parte del liceo, con un buen número de profesores que han de ser los futuros divulgadores de estas ideas entre sus colegas, y no hay duda de que entre ellos aparecerán personas con condiciones humanas adecuadas, para prepararlos y entrenarlos en las técnicas de la Orientación Personal y Vocacional, durante el año 1957.

En este cursillo de ahora haremos una presentación de la filosofía, los métodos y las técnicas de la Orientación en los liceos. Colaborarán con nosotros el Dr. Verá y el Prof. Edgar González, bien conocido por los profesores del país, ya que a él correspondió iniciarles en estas inquietudes cuando estuvo acá en el Ministerio.

Este Departamento de Orientación tendrá que ofrecer a las escuelas primarias y a los liceos toda la asistencia que se requiera para hacer el estudio de las diferencias individuales de los niños y de los adolescentes, por medio de tests o pruebas de aptitud (las llamadas pruebas de inteligencia), de intereses, de adquisición de conocimientos, de adaptación y madurez social, y de personalidad. Y, a la vez, tenemos que procurar el entrenamiento del personal que ha de llevar a cabo la labor de orientación personal y vocacional en cada colegio o escuela; a la vez que asegurar la atención de las consultas de padres y maestros, sobre casos particulares de niños y adolescentes.

Como se ve, hay una labor muy seria por realizar. Y lo más serio es que, por no ser aún concebida con claridad por el Congreso, y por los mismos profesores, la responsabilidad que la Orientación implica por parte de un programa de educación en un país democrático, las partidas necesarias para asegurar estos servicios no existen todavía en ninguna parte del presupuesto.

Así, al regresar al país, y al asumir la responsabilidad de dirigir estas funciones y labores, somos conscientes de estas limitaciones económicas, pero somos también conscientes de que hay una fuente inagotable de posibilidades y energías con las cuales es posible desarrollar -- cualquier obra; el personal docente; creemos en el valor inagotable de nuestros recursos humanos. El maestro en nuestro país es de una insospechada calidad, y se caracteriza por un inagotable y valioso esfuerzo de mejoramiento.

Por eso es que estamos trabajando con el personal, - con él es que iremos desarrollando los recursos necesarios para asegurar una escuela y un liceo que acoga a todos - nuestros niños y adolescentes, y les asegure un sitio en las aulas, en donde ellos encuentren la respuesta a su necesidad de educación.

Una escuela que conserve a sus niños, en vez de eliminarlos, que los conserve para educarles, asegurando, así, en su educación, las bases reales de la democracia.

INDICE

Páginas.

Informe Semestral de Educación Fundamental, Zona de Frailes	8
Colaboración Prof. Manuel A. González, Jefe de la Sección	
El Problema de la Formación de Maestros	8
Colaboración del Dr. Jorge Arce, Supervisor de Escuelas Normales	
Nuevo Plan de Estudios para la Escuela Normal de Heredia	11
Colaboración del Dr. Jorge Arce, Supervisor de Escuelas Normales	
Curso Director del Instituto de Formación Profesional del Magisterio	12
Colabora el Instituto de Formación Profesional del Magisterio	
Departamento de Orientación y Guía	14
Colaboración de la Prof. Margarita Dobles, Jefe del Departamento	

SECCION DE PUBLICACIONES

SAN JOSÉ, COSTA RICA